

1. JÓ GYAKORLAT: AKTÍV KÖZLEKEDÉS HETE

Célkitűzés: a biztonságos közlekedést segítő elméleti és gyakorlati foglalkozások tartása, kerékpáros, rolleres ügyességi játékok, közlekedéssel kapcsolatos társas és táblajátékok megismerése, a közlekedési ismeretek és a közlekedési kultúra javítása.

ALAPPILLÉREK ÉS PEDAGÓGIAI ELVEK

- **Fokozatosság:** egymásra épülő elméleti és gyakorlati ismeretek az életkori sajátosságok figyelembevételével
- **Élményközpontúság:** a feladatok elvégzése jelenti a motivációt
- **Módszertani sokszínűség:** a Komplex Alapprogram (KAP) elemeinek (DFHT, alprogrami kapcsolódások), IKT eszközök alkalmazása.
- **Partnerség:** együttműködés a rendőrséggel, a szülőkkel, Magyar Diáksport Szövetséggel

MÓDSZERTANI FÓKUSZ (KAP, IKT, Aktív Iskola)

- A program során kiemelt szerepet kap az az aktív tanulói közösségek támogatása. Az aktív csapat tagjai fontos szerepet kapnak a programok tervezésében és lebonyolításában. A Komplex Alapprogram mindegyik alprogrami eleme megvalósul a témahét során: digitális alapú, életgyakorlat-alapú, logikaalapú, művészetalapú, testmozgásalapú. A projekt során a rendszeres mozgást támogató környezet kialakítására, az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgás biztosítására törekszünk.

A RÉSZLETES PROGRAMTERV 12 PROGRAMELEMET TARTALMAZ

2. JÓ GYAKORLAT: „OVI-SULI” PROGRAM

Célkitűzés: Az óvoda és az iskola közötti szakadék áthidalása, szorongásmentes iskolakezdés biztosítása, a szülők partneri bevonása és hiteles tájékoztatása.

ALAPPILLÉREK ÉS PEDAGÓGIAI ELVEK

- **Fokozatosság:** Szeptembertől augusztusig tartó, egymásra épülő folyamat.
- **Élményközpontúság:** A tanuláshoz és az iskolánkhoz pozitív élmények kötése, érzelmi kötődés kialakítása játékkal és alkotással.
- **Módszertani sokszínűség:** A **Komplex Alapprogram (KAP)** elemeinek (DFHT) és modern **IKT eszközök** alkalmazása.
- **Személyesség:** A leendő tanítók jelenléte a gyermek saját közegében (óvoda) és az iskolában is.
- **Partnerség:** Aktív együttműködés a körzetes óvodával és a szülőkkel.

A RÉSZLETES PROGRAMTERV (IDŐRENDI ÜTEMEZÉS)-6 PROGRAMELEMET TARTALMAZ

MÓDSZERTANI FÓKUSZ (KAP ÉS IKT)

A program során kiemelt szerepet kap a Differenciált Fejlesztés Heterogén Csoportban (DFHT). A foglalkozások úgy épülnek fel, hogy a különböző képességű gyermekek és a szülők is megtapasztalják: az iskola mindenkit a saját szintjén támogat.

3. JÓGYAKORLAT: A TEREPAZTAL FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

Célkitűzés: A terepasztal használatának elsődleges célja a tanulók szemléletes, tapasztalati úton történő ismeretszerzésének támogatása. Segíti a térbeli gondolkodás, a problémamegoldó és együttműködési készségek fejlesztését, miközben játékos, motiváló formában teszi átélhetővé a tananyagot.

ALAPPILLÉREK ÉS PEDAGÓGIAI ELVEK:

A terepasztal alkalmazása a **komplex tanulás**, az **aktív részvétel** és az **élménypedagógia** elveire épül. Lehetővé teszi a különböző tantárgyak (földrajz, történelem, természettudomány, technika és tervezés) integrálását, ezáltal támogatja az interdiszciplináris megközelítést. A konstruktivista szemlélet jegyében a tanulók saját tapasztalataikból építik fel tudásukat, a pedagógus pedig irányító, segítő szerepet tölt be.

MÓDSZERTANI FÓKUSZ

A terepasztal gyakorlati, projektalapú tanulási módszert kínál: a diákok alkotó módon dolgozhatnak modellek létrehozásán, megfigyeléseket végezhetnek, hipotéziseket állíthatnak fel és ellenőrizhetnek. A differenciált feladatadás lehetőséget biztosít az egyéni képességek kibontakoztatására, miközben fejleszti a kooperációt és a reflektív gondolkodást.

A RÉSZLETES PROGRAMTERV -7 PROGRAMELEMET TARTALMAZ